

## Helsingin yliopisto - Helsingfors universitet - University of Helsinki ID 2000-367

Tiedekunta-Fakultet-Faculty Valtiotieteellinen tiedekunta		Laitos-Institution-Department Yhteiskuntapolitiikan laitos	
Tekijä-Författare-Author Eskelinen, Paula			
Työn nimi-Arbetets titel-Title Tarina teoriaa ja käytäntöä yhdistävänä opetusmenetelmänä sosiaalityössä			
Oppiaine-Läroämne-Subject Sosiaalipolitiikka			
Työn laji-Arbetets art-Level Pro gradu		Aika-Datum-Month and year 1999-09-01	Sivumäärä-Sidantal-Number of pages 74 s.
<p>Tiivistelmä-Referat-Abstract</p> <p>Tutkielmassa tarkastellaan miten tarina opetusmenetelmänä soveltuu sosiaalityön tietoaineksen opetukseen. Tutkielman lähtöoletuksena on teorian ja käytännön hankala integroituminen sekä sosiaalityön koulutuksessa että työelämässä. Tutkielmassa etsitään metodologia opetukselle, minkä avulla olisi mahdollista toteuttaa sosiaalityöntekijän reflektiivinen dialogi teorian ja käytännön maailman välillä. Tarina määritellään aktiiviseksi tilannekuvaukseksi, jonka opettaja luo palvelemaan opiskeltavaa tietoaainesta.</p> <p>Tarinan didaktista toimivuutta tarkastellaan kasvatustieteellisestä, sosiologisesta ja historiallisviestinnällisestä näkökulmasta. Opetusteoreettiseksi malliksi on valittu kokemuksellinen oppiminen. Vähän tutkittu aihe pysäytetystä tarinasta tarkastelee tarinan rakenteellista osuutta ja siirtää perinteistä opettajakeskeistä kerrontaa lähemmäs opiskelijakeskeistä opetusmenetelmää. Historiallis-viestinnällinen näkökulma perehtyy tarinan logiikkaan todeten sen kansainväliseksi, ylihistorialliseksi ja ylikulttuurilliseksi diskurssin muodoksi. Sosiaalityön teoria-käytännön suhde ja tietopohja taustatarkastelun lisäksi on työn sisältönä tarina, johon yhdistetään tietoaineiksenä sosiaalityön eettiset periaatteet. Tarinan soveltuvuutta opettaa eettisiä periaatteita ja tarinan avulla luotua oppimisprosessia tarkastellaan kokemuksellisen oppimisen malliin ja reflektiivisyyden käsitteeseen peilaten. Tarinan yhteyksiä ja eroja verrataan ongelmaratkaisukeskeiseksi orientoituneeseen case-menetelmään.</p> <p>Teoreettisen tarkastelun perusteella soveltuu tarina parhaiten abstraktien käsitteiden opiskeluun. Tarinan avulla voidaan sitoa abstraktit käsitteet käytännön tilanteisiin ja konkretisoida niiden merkitys kompleksisessa sosiaalityössä. Opiskeluprosessiin yhdistetty ongelma-keskeinen ja reflektiivinen työskentely mahdollisesti lisäävät osallistujien ymmärrystä opiskeltavasta aiheesta ja auttavat syvempään tiedon käsittelyyn. Pysäytetyn tarinan käyttö sosiaalityön opetuksessa mahdollisesti auttaisi opiskeluvaiheessa opiskellun tietoaineiksen siirtymistä tulevaisuuteen, sosiaalityöntekijän ammatilliseksi työvälineeksi. Tarinan todellinen toimivuus teoriaa ja käytäntöä yhdistävänä tekijänä, sekä sosiaalityöntekijän dialogi teorian ja käytännön maailman välillä vaatisi empiiristä jatkotutkimusta. Tutkimuksen aikana nousi esiin lisäksi uusi tutkimuskysymys siitä, käyttävätkö sosiaalityön opettajat eksplisiittisesti opetuksen teorioita, joka edesauttaisi vastaavasti opiskelijoita toimimaan samoin omassa ammatissaan. Tutkimuksen perusteella voidaan kuitenkin tehdä se johtopäätös, että sosiaalityön opetus tarvitsee opetusmenetelmien jatkuvaa kehittämistä ja että tarinalla on teoreettisia perusteita toimia yhtenä vaihtoehtoisena menetelmänä sosiaalityön opetuksessa.</p> <p>Tärkeimpinä kirjallisina lähteinä tutkimuksessa on käytetty pääosin 1990-luvulla käytyä keskustelua sosiaalityön teoria-käytännön suhteesta ja sosiaalityön sisällöllisestä muutoksesta, sekä suomalaisen sosiaalityön koulutuksen kehittämisen tarpeesta. Pedagogisina lähteinä ovat tarinaa ja kokemuksellista oppimista tarkasteleva kirjallisuus.</p>			
Avainsanat-Nyckelord-Keywords tarinat - kokemusoppiminen sosiaalityö - opetusmenetelmä reflektiivisyys - oppiminen			
Säilytyspaikka-Förvaringsställe-Where deposited			
Muita tietoja-Övriga uppgifter-Additional information			